Závěrečná práce Specializačního studia pro školní koordinátory EVVO 2015 – 2016

Obsah:

* titulní strana(dle vzoru)
* podepsané čestné prohlášení(dle vzoru)
* identifikační údaje a charakteristika školy(dle osnovy)

1. SWOT analýza EVVO na škole
2. Rozbor ŠVP z hlediska EVVO
3. Výchovně vzdělávací cíle, výstupy a prostředky EV
4. Učební celek
5. Organizační cíle a prostředky
6. Roční realizační plán EVVO na školní rok 2016/2017

Obsah:

1. Způsob vytvoření SWOT analýzy EVVO na škole
2. SWOT analýza EVVO na ZŠ Podharť
3. Silné stránky ZŠ Podharť
4. Slabé stránky ZŠ Podharť
5. Příležitosti ZŠ Podharť
6. Ohrožení ZŠ Podharť
7. Rozbor ŠVP z hlediska EVVO
8. Charakteristika ŠVP
9. Hodnocení koordinátora EVVO
10. Začlenění průřezových témat EVVO do ŠVP školy
11. Funkčnost zařazení
12. Učební plán ZŠ Podharť
    1. **ZPŮSOB VYTVOŘENÍ SWOT ANALÝZY EVVO NA ŠKOLE**

Nejdříve jsem informovala vedení školy o nutnosti splnění tohoto úkolu. Vzhledem k

mému úrazu a následně nemoci jsem oslovovala kolegy postupně.Našli si na mě vždy

čas. Působím na prvním stupni, nebylo proto složité více hovořit o této problematice s

prvostupňovými učiteli.I kolegové z druhého stupně byli vstřícní.Každé setkání trvalo

asi 30 minut.Mohu s povděkem konstatovat,že splnilo mé očekávání.Zvolila jsem zřej-

mě zdlouhavější postup,ale přesvědčila jsem se, že na naší škole jsou pedagogové, kteří

si uvědomují význam a smysl enviromentální výchovy.Ještě jeden poznatek byl pro mě

důležitý, že poměrně dost kolegů by mi chtělo pomáhat a zapojit se do činností, které s

enviromentální výchovou souvisí.

K zamyšlení: „K tomu,abychom porazili jeden krásný strom, potřebujeme sotva půl

hodiny.

K tomu, aby strom vyrostl tak, abychom ho mohli obdivovat, musí růst

celá staletí“.

Eugen Roth

**2.** **SWOT analýza na ZŠ Podharť**

**Výsledky vzešlé ze SWOT analýzy:**

* 1. **Silné stránky ZŠ Podharť**
* poloha školy-blízko lesa,větší propojení dětí s přírodou
* každodenní vycházky do přírody v rámci ŠD
* podpora vedení školy
* třídění odpadu – boxy na odpad ve třídách i na chodbách školy
* exkurze, výlety, podpora ekopobytů od 1.- 9.třídy
* sběrové akce – plastová víčka,alobal,starý papír, hliník,fritovací olej...
* vyhodnocení sběrových akcí-motivace žáků i rodičů
* sběr kaštanů, žaludů
* oslavy Dne Země
* akce Den lesů – organizuje odbor životního prostředí
* akce DDM-soutěže, „poznávačky“
* besedy s lesníky
* výtvarné práce do odpadového kalendáře, který nechává vytisknout MÚ
* v 9. třídě – povinně volitelný předmět -ekologická výchova
* malý pozemek – kompostér, skleník
* podpora zřizovatele-MÚ k EVVO
* obhájený certifikát„Zdravá škola“
* zapojení školy „Ovoce do škol“
* zdravé svačinky, školní bufet
* Tonda Obal -příležitosti s Ekokomem
* v roce 2014 – 2015 vypracován paní učitelkou Codrovou plán k EVVO
* spolupráce se Severem
* dost pedagogů, kteří by měli zájem o danou problkematiku
* ekologický chod udržuje školník – úspora vody – WC
* větrání tříd pouze za přítomnosti učitele
* So,Ne,svátky a prázdniny – stahuje topení
* vycházíme z podpory ekologického myšlení
* zájmové kroužky – dopravní, výtvarný,barevný volejbal
* proškolení učitelů v IT
* nově vybavená učebna fyziky a chemie
  + 1. **Slabé stránky na ZŠ Podharť**
* málo vyškolených učitelů
* nezájem, neznalost části pedagogického sboru
* Zdravá škola – málo využitý pozemek
* celkově EVVO slabá
* malé
* malá podpora části kolegů
* spíše akce na 1. stupni než na 2.stupni
* 2.stupeň-spíše papírově
* chybí akce -dny úklidu v okolí školy...
* EVVO – pouze pasivně – někam jdeme, zúčastníme se
* nevyužíváme dostatečně ptenciál zapálených rodičů
* malá informovanost,jestli se něco děje v rámci EVVO
* chybí větší pozemek
* skleník nevyužitý
* nedořešené vztahy s majitelem pozemku – soukromá osoba
* nebyla využívána odbornost podle aprobace(hlavně pracovní činnosti – 6.-9.třída)
  + 1. **Příležitosti na ZŠ Podharť**
* nevyužité granty
* majitel sběrných surovin-zajišťuje odvoz všech sběrů
* spolupráce s ostatními ZŠ v rámci EVVO-žádná
* nové pomůcky – ne
* důsledné zapojování do jednotlivých předmětů
* projektové dny
* zastřešit část pozemku a využívat pro výuku
* nevyužité práce v terénu(dát zažít práci)
* chybí projekt celé školy, který by propojil 1.a 2. stupeň
* nevyužití soukromých subjektů(př.zahradnictví u školy)
* účast na soutěžích
* spolupráce se střední školou v Hořicích
* zájmový kroužek chybí
* větší informovanost rodičů o plánech EVVO
  + - 1. **Ohrožení na ZŠ Podharť**
* ztráta podpory ze strany vedení a kolegů
* nezájem o spolupráci
* nedostatek financí
* nekvalifikovaný vyučující na 2. stupni
* není žádná mimoškolní činnost
  + 1. **Rozbor ŠVP z hlediska EVVO**

##### ŠVP ZV vychází ze zákona 561/​2004 o předškolním,základním,středním,

Vyšším,odborném a jiném vzdělání

ZŠ Podharť je úplná základní škola s právní subjektivitou ve formě

příspěvkové organizace.

Realizuje učební plán „Se školou v Podharti snadněji do Evropy“

od 1. do 9. ročníku

**Zaměření školy**

Na základě analýzy podmínek školy,požadavků rodičů a žáků

byly stanoveny vzdělávací a výchovné priority a určena profilace školy.

1. Poskytovat vzdělání všem žákům základní školy, založené na poznávání,

respektování a rozvíjení individuálních potřeb,možností a zájmů každého

žáka(včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných).

* + - * 1. Rozvíjet logické a tvořivé myšlení, otevřenost ke vzdělávání v budoucím životě.
        2. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků, flexibilitu a kreativitu:

a) v mateřském jazyce i v cizím jazyce – výuka cizích jazyků od

1.ročníku

b) v informačních a komunikačních technologiích - práce

s výpočetní a komunikační technikou

c) v inkluzivním vzdělávání,tzn.vytváření podmínek pro talento-

vané žáky i žáky s různým druhem postižení

d) formou nepovinného na 1.stupni a povinného předmětu

management na 2.stupni

-pokračování – vést žáky ke schopnosti obstát v konkurenci

na trhu práce při zachování pozitivních charakterových

vlastností jako je solidarita, schopnost spolupráce a tole-

rance k odlišnosti,etické jednání.

e) vyučovat předmět etická výchova v 6.třídě

Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti žáků v základní i mimo-

školní tělesné výchově a předmětu výchova ke zdraví

5) Formou bloků daltonské, skupinové, projektové výuky,

kritického myšlení a čtenářské gramotnosti vést žáky

k pochopení souvislostí,samostatnosti,zodpovědnosti,

schopnosti rozhodovat se v běžných životních situacích

6) Vést žáky ke zdravému životnímu stylu a bezpečnosti,opakovaně

usilovat o začlenění školy do sítě škol podporující zdraví formou

obnovených projektů, věnovat pozornost dopravní, enviromentální

výchově napříč předměty na 1.stupni

**Strategie 5 pilířů**

**A -** žák s pozitivním přístupem k sobě i k druhým, usilující o své vzdělání

**B** – spokojený a spolupracující rodič

**C** – kompetentní a tvořivý učitel

**D -** kvalitní a funkční vzdělávací program

**E -** realizace zájmových činností

Výsledkem našeho snažení by měl být spokojený absolvent s pozitivním vztahem

ke vzdělávání a jeho uplatnění na trhu práce.

**Hodnocení koordinátora EVVO**

Výše uvedené zaměření školy je dobrým předpokladem k naplňování cílů EV. Naše škola je úplná základní škola s právní subjektivitou ve formě příspěvkové organizace.

**Ve školním roce 2015-2016 již všechny ročníky realizují učební plán podle ŠVP(školní vzdělávací program)s názvem „Se školou v Podharti snadněji do Evropy“.**

Každoročně stoupá počet žáků,kteří chtějí plnit povinnou docházku na naší škole, v uplynulých letech zvýšila škola 5krát svou kapacitu. Počet zájemců stoupá nejen do prvních tříd, ale i do 5.a 6. ročníků, kam přicházejí děti z okolních vesnic.

Škola má 15 tříd, z nichž je 9 na prvním stupni a 6 na 2.stupni, má 3 oddělení školní družiny a 3 vychovatelky a 1 vychovatele ve školním klubu a 2 asistenty pedagoga. Počet žáků činí 322. Ve škole je 15 integrovaných žáků(z toho 2 autisté,2 s LMP,1 tělesně postižený a 10 s vývojovými poruchami učení).Žáci se specifickými poruchami učení mají individuální studijní plány a zajištěnou reedukaci.

Škola úzce spolupracuje s PPP, která jednou do roka na půdě školy žáky s poruchami učení přešetří.

Nadaným žákům se vyučující ochotně věnují nad rámec výuky.

V březnu 2014 navštívila naši školu ČŠI a neshledala žádné pochybení vůči zákonu.

Cílem školy je osvojování učiva formou různých metod, které vedou žáky ke spolupráci.Každoročně se vyučující účastní přímo ve škole vzdělávání v různých metodách výuky,při výuce upřednostňují logické postoje a experimentální výuku(zejména prvky daltonské výuky,při skupinovém vyučování, tvořivého a kritického myšlení).

Ve škole pracuje školní parlament dětí a školská rada, v níž jsou zástupci z řad rodičů. Součástí školy je školní družina, školní klub, školní jídelna, klubovna, tělocvična,posilovna, cvičná kuchyňka,učebna informatiky, vše pod jednou střechou.

Žáci třídí odpad(papíry, plasty,alun´minium), podporují charitativní organizace (Šance,Fond Sidus, Život dětem, Chrpa – prostřednictvím masopustních sbírek či dobrovolným zakoupením drobných předmětů, účastní se sběru šatstva, kaštanů a žaludů, pomerančové kůry, hliníku, olejů, plastových víček.

V roce 2006 dokončila škola celkovou rekonstrukci, přestavbu a přístavbu, jíž získala bezbariérový přístup.

Na škole působím 9.rokem a na realizaci ŠVP jsem se přímo nepodílela. Zapojila jsem se pouze do úprav z hlediska EVVO. Škola není přímo ekologicky zaměřena, jde o všeobecné vzdělávání, jehož nedílnou součástí je EV. Probíhá mnoho aktivit ve školním roce s ekologickou tematikou, kdy se cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence, jež jsou popisovány v ŠVP(str.21,472).

Vzhledem ke střídání vyučujících nejsou pravidelné akce a projekty do ŠVP zařazeny, aby nebyly zavazující.To se také ukázalo jako slabá stránka ve SWOT analýze školy z hlediska EVVO.

Domnívám se, že by se měly do ŠVP doplnit. Zvláště u prvního stupně jsou pro to předpoklady. Jsou podporovány ekopobyty v Horním Maršově, spolupracujeme se ZOO,s městskou knihovnou...

Pravidelně škola pořádá pro 2. stupeň lyžařský kurz,cyklistický kurz a vodácký kurz. V jejich průběhu se plní aktivity s prvky EVVO.

K zamyšlení: „Dítě musí věc objevovat, jakoby znovu musí prožívat radost prvotního objevování, aby se osvojené pravdy staly jeho skutečným vlastnictvím.“

Alfred North Whitehead

* 1. **Začlenění průřezových témat EVVO do ŠVP školy**

Tematika EVVO je ve výuce zařazována již od 1. třídy.

Enviromentální výchova -1.-3. ročník

* ekosystémy
* základní podmínky života
* lidské aktivity a problémy
* životní prostředí
* vztah člověka k prostředí

1.třída -žák

* žák uvede příklady ze života rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích
* roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků
* den a noc
* změny v přírodě v ročních obdobích
* nejznímější ptáci a domácí zvířata

2.třída - žák

* orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost
* rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty
* vyjmenuje měsíce v roce
* orientace podle hodin
* rozliší různé dopravní prostředky
* orientuje se v místě bydliště a okolí školy
* současnost a minulost v našem životě
* pozoruje,popíše a porovná viditelné proměny v přírodě
* popíše ohleduplné chování k přírodě
* pozná, pojmenuje a roztřídí domácí zvířata a jejich mláďata
* rozezná a roztřídí pokojové rostliny a zeleninu, ovoce
* navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací
* uvědomuje si odpovědnost lidí – ochrana přírody
* rozlišuje lesy jehličnaté, listnaté a smíšené

3. třída – žák

* uvede základní vlastnosti látek
* uvede příklady změn látek (skupenství)
* na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka
* rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin
* vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy
* pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnosti a význam třídění odpadů

4.- 5. ročník

* ekosystémy
* základní podmínky života
* lidské aktivity a problémy životního prostředí
* vztah člověka k prostředí

Vyučovací předmět Přírodověda s vyučuje ve 4. a 5. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci.

* + - * 1. třída – žák

Od čtvrtého ročníku se enviromentální výchova promítá do přírodovědy. V tematickém okruhu- Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém se vše děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a jen velmi obtížně obnovovat.Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

* Vysvětlí pojmy:živá a neživá příroda, uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost
* objasní princip rovnováhy přírody
* společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí,vod a lesů
* rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích
* rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy

ČJ- čtení o rostlinách, živočiších, naučná literatura pro děti.

VV-louka

* organismy
* nejznámější nerosty a horniny, jejich využití(M-měření veličin, jednotky)
* měření délky, teploty, hmotnosti a času
* člověk a příroda
* ohleduplné chování k přírodě
* ochrana rostlin a živočichů
* ochrana životního prostředí (Den Země- ochrana přírody, popř. Pobyt ve středisku ekol. Výchovy – Horní Maršov nebo Křinice...)
  + - * 1. třída – žák
* člověk a neživá příroda
* nerosty a horniny – energetické suroviny, paliva
* neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje
* půda(vznik, složení,význam)
* Země a vesmír
* člověk a živá příroda
* podnebné pásy
* život v oceánech
* třídění živých organismů
* člověk a jeho zdraví
* společné znaky člověka s ostatními živočichy
* vývoj jedince
* člověk a lidské výtvory
* průmysl
* vztah člověka k životnímu prostředí
* ochrana přírody, využití krajiny

Enviromentální výchova – 8. a 9. ročník

* zaměřen na komplexní roušiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
* klade důraz na prožitkové poznávání přírody(přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská opráce)
* krátkodobé projekty
* skupinová práce
* prožitkové hry

Předmět Enviromentální výchova- biologická praktika si žáci mohou zvolit v 8. nebo 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 0,5 nebo 1 hodina týdně.

Předmět Enviromentální výchova- biologická praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího obru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Enviromentální výchova.

* + - * 1. ročník – žák
* mikrobiologie
* příprava mikroskopického preparátu
* buňka,pletiva, rostlinné orgány
* organismy a systém
* houby
* řasy a mechorosty
* kapraďorosty
* nahosemenné rostliny
* krytosemenné rostliny
* obratlovci
* třídění obratlovců
* kostry
* poznávání vybraných druhů obratlovců

ročník – žák

* les jako organismus
* dřeviny v zimě
* určování dřevin podle pupenů
* pole jako zdroj živin
* ekologické zemědělství
* voda nezbytná podmínka života
* problémy nedostatku pitné vody ve světě
* odpady – negativní jevy v prostředí
* využití odpadu jako druhotné suroviny
* separace odpadů v praxi
* skleníkový efekt, ozónová vrstva
* globální uzměny v klimatu
* podmínbky života
* vlivy prostředí na člověka(výchova ke zdraví – zeměpis)
* základy obecné ekologie
* stavba a funkce ekosystémů
* život sekosystému
* ekosystémy přírodní a umělé
* ochrana přírody ve světě a ČR
* chráněné rostliny a živočichové
* systém ochrany, vyhlášky
* práce s atlasem
* naučí se využívat pojmy z červené knihy

**3.** **-Výchovně vzdělávací cíle a výstupy EV, prostředky pro jejich dosažení**

Naše škola se zaměřuje především na osobnostní a sociální rozvoj žáka, zdravý životní styl a enviromentální výchovu.

**Výchovně vzdělávací cíle:**

* žák je vnímavý vůči problémům ve svém blízkém okolí
* žák si uvědomuje spoluzodpovědnost za zdravé životní prostředí
* žák si průběžně zvyšuje svoji“ekogramotnost“
* žák si umí zvolit vhodnou roli v pracovním týmu
* žák usiluje o efektivní spolupráci při týmové práci

**Způsoby ověření:**

* testy ekogramotnosti
* školní ekologické projekty
* akce ke Dni Země

**Používané metody a formy práce:**

* celoškolní ekologické projekty
* vytvořit na škole pracující ekoklub
* návštěvy výukových ekologických programů v ZOO Dvůr Králové nad Labem
* práce ve skleníku
* práce při údržbě parku v okolí školy
* ekonástěnka
* vycházky do terénu s přírodním zaměřením
* ekoslužby na vysypávání PET lahví
* testy ekogramotnosti
* laboratorní práce

Příležitosti k využití – terénní pobyt v okolí.

**Dlouhodobé cíle EVVO na naší škole**

Motto: **Každý z nás může za to, jaká Země se točí.**

**Cíle v oblasti výchovně vzdělávací(EVVO):**

* žák má dobrý vztah ke svému rodnému místu
* žák je vnímavý vůči problémům ve svém blízkém okolí
* žák si uvědomuje spoluzodpovědnost za zdravé životní prostředí
* žík si průběžně zvyšuje svoji“ekogramotnost“
* žák si umí zvolit vhodnou roli v pracovním týmu
* žák usiluje o efektivní spolupráci při týmové práci
* žák umí navrhnout řešení ke zlepšení životního prostředí
* žák přenáší svoji ekogramotnost do své rodiny
* žák umí argumentovat ve prospěch životního prostředí
* žák se chová odpovědně vůčiživotnímu prostředí

**Cíle v oblasti používaných metod a forem EVVO**

**Dlouhodobý cíl –** Pedagogové uplatňují postupy, metody a formy práce, které vedou k naplňování výchovně vzdělávacích cílů EVVO.

**Dílčí cíl 1 –** Do výuky jezařazována projektová výuka integrující učivo více předmětů

Prostředek:

* jeden ročníkový projekt během školního roku
* jeden celoškolní ekoprojekt

**Dílčí cíl 2** – Výuka probíhá v terénu

Prostředek:

* škola organizuje minimálně jedenkrát během školního roku jednodenní terénní výuku v každém ročníku
* minimálně jedenkrát během 2.stupně -týdenní pobytový program

**Dílčí cíl 3 –** Vytváření podmínek pro spolupráci s partnerskou školou na Slovensku (v rámci EVVO), výměna zkušeností mezi žáky(email)...

Prostředek:

* výměnný pobyt pedagogů a žáků
* pobyty s exkurzemi do přírody

Výchovně vzdělávací cíle uspořádané do tabulky, kde jsou uvedené výstupy na konci 5.ročníku, na konci 9. ročníku, u výstupů – uveden způsob ověření a prostředek(metoda, forma...)+ předmět ve kterém se vých.vzd.cíle uskuteční

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovně vzdělávací cíl** | **Výstupy na konci 5.,9. třídy – výstupy -žák** | **Způsob ověření** | **Učivo** | **Předmět** | **Ročník** | **Formy,metody a postupy** |
| **1.CÍL**  Žák chápe rozvoj spolupráce občana a institucí,neziskových organizací zajišťujících ochranu životního prostředí na místní,regionální, národní i mezinárodní úrovni | **5.ročník**  -uvede příklady institucí a nezisk.org.zajišťujících OŽP  -uvede příklady chráněných území ze svého okolí  **9.ročník**  **-**uvede příklady zajišťování ochrany životního prostředí v  obci  -zná instituce a organizace zajišŤující OŽP  -porovná úroveň ochrany životního prostředí u nás a v zahraničí | Test,  zapojení do diskuse po simulační hře  Hodnocení samostatné práce,diskuse | Město,obec,kde žiji  Formy ochrany ŽP  Moje obec – Poznej svou krajinu  Chraň svoji krajinu | Přírodověda, Vlastivěda,  Prvouka  Přírodo-  věda,In-formatika,Zeměpis | 3.-5.ročník  6.-9.ročník | Celoškolní – žák jednou na 1.stupni a jednou na 2.stupni absolvuje výukový program organizovaný střediskem ekologické výchovy.Součástí výuky jsou besedy se zaměstnanci takovýchto institucí.  Pozorování při vycházkách do okolí školy.  Individuální a skupinové práce. |
| **2.CÍL**  Žák zná z vlastní zkušenosti kulturní hodnoty ve svém okolí,uvažuje o nich v souvislo-  stech s prostředím a chápe příčiny a následky jejich poškozování | **5.ročník**  **-** uvedenejvýznamnější památky našeho kulturního dědictví  - zdůvodní, proč je nutné památky chránit  **9.ročník**  - uvede příklady poškozování  kulturních památek vlivem prostředí i činnosti člověka  - vysvětlí na příkladech možnosti ochrany památek | Návštěva muzea, vypracování referátů,dotazníky  Test,hodnocení samostatné práce.  Simulační hra, testy. | Ochrana památek  Naše město,obec kde žiji  Domov  Kulturní památky  Vliv činnosti člověka na prostředí – Kyselé deště  Řemesla  Životní styl  Laboratorní práce  Ekosystémy Vztahy mezi organismy Šetrné využívání energií, látek, vody.. | Přírodověda,Český jazyk  Přírodověda, Dějepis  Chemie | 4.-5. ročník  6.-9.roč.-- | Celoškolní – exkurze na významné kulturní památky regionu i státu  Vyhledává příklady v odborné literatuře, píše referáty  Předmětové -ve výuce chemie mají žáci možnost seznámit se s  problematikou kyselých dešťů, pokusy, příklady, poškození. |
| **3.CÍL**  Žák vnímá život jako nejvyšší hodnotu | **5.ročník**  **-** uvede několik příkladů nevhodného zacházení se zvířaty  -žák aplikuje znalosti a dovednosti pro kontakt s živými tvory  - uvede příklady pomoci starým a nemocným lidem  **9. ročník:**  - vysvětlí význam různých organismů v přírodě • uvede příklady a vysvětlíEkosystémy Vztahy mezi organismy Šetrné využívání energií, látek, vody..  potravní řetězec • vyjádří svůj vlastní postoj k přírodě a k životu | Simulační hra,hodnocení samostatné práce,diskuse.  Pozorování žáků k živým tvorům při laboratorních pracích  Skupinové práce  Test,samostatná práce,vyhledání informací,vysvětlení | Ochrana přírody  -péče -okolí školy  -šetrné využívání energií  -les,louka,voda  -laboratorní práce  Zvířata a jejich mláďata  Na statku, na poli  Hospodářská zvířata  Etická výchova | Přírodo-věda  Etická výchova | 5.-8. ročník  1.-9.ročník | **Celoškolní: -pozorování**, měření, sledování různých jevů - péče o rostliny na pozemku, ve třídě - diskuse, při nichž žáci formují a formulují své postoje - škola v přírodě v 6. roč.  -badatelská metoda  Projektový den – Babičku a dědu do školy si vedu  Spolupráce s pečovatelskou službou, návštěva následné péče  Návštěva ZOO,návštěva záchytné stanice pro zvířata v Jaroměři.  Film |
| **4.CÍL**  Žák je aktivní, tolerantní a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí | **5.ročník**  -uvede důvody proč třídit odpad  -uvědomuje si nutnost jeho třídění v důsledku ochrany životního prostředí  -aktivně se podílí na úklidu okolí školy  **9.ročník**  **-** zná sběrná místa pro tříděný odpad  -objasní problematiku recyklace odpadů | Skupinové práce.Práce v terénu,vypracování samostatných prací.  Výrobky z různých materiálů,recyklovaných | -Les.šetrné zacházení s papírem  -Tříděný odpad  --Ochrana životního prostředí  -Neživá příroda  Recyklace  Výroby skla,papíru,lastů | Přírodověda,Výtvarná výchova  Pracovní činnosti | 5.-9. ročník  VV-1.-3.ročník  1.-9.ročník | Celoškolské: Exkurze Výukový program 9. roč. pro 3. třídy na téma odpady Projektové dny Předmětové: V chemii se žáci podrobně seznamují s výrobou jednotlivých látek (i obalových materiálů) a i se způsoby jejich recyklace.  Zapojí se do výtvarné soutěže – podpora tvorby odpadového kalendáře.  -Návštěva sběrného dvora -exkurze |
| **5.CÍL**  Žák je seznámen se situací v regionu, chápe souvislosti činnosti člověka a stavu životního prostředí na místní úrovni. | **5. ročník •** uvede příklady velkých firem (např. elektrárny, nové dálnice, papírny, chem. podniky..) v okolí a jednoduše posoudí jejich vliv na životní prostředí  **9. ročník:**  zná regionální ekologické problémy, jejich příčiny a důsledky • uvede a posoudí příklady způsobů jejich řešení | Zhodnocení pracovního listu,test | Člověk a vztah k prostředí Ochrana životního prostředí Ekologické problémy regionu Voda – Úprava vody Výroby látek, energií | Fyzika  Přírodověda | 5.-9.roč. | Celoškolské: Diskuse Referáty o činnosti jednotlivých firem Exkurze na čističku odpad. vod v 8. ročníku |
| **6.CÍL**  Žák rozumí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem a vývojem civilizací v různých oblastech světa | **5. ročník**:  - vysvětlí jednoduché souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem (a vývojem) civilizací a | Hodnocení slovních komentářů žáky, dotazník | Pravěk Vývoj civilizací Lidské vlivy | 5.-9.roč. | Přírodověda  Český jazyk  Dějepis  Výtvarná výchova | Exkurze 6. roč. do Centra experimentální archeologie Všestary Film a následná diskuse ,referáty, beseda s odborníkem  -vyhledávání informací,výtvarné zobrazení |
|  | **9. ročník**:  - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost  - rozumí základním ekologickým souvislostem  - vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství | Obhajoba, hierarchické uspořádání informací a pojmů  , | Výroba,zemědělství  Živočišná výroba, rostlinná výroba | 8.-9.roč. | Přírodověda  Zeměpis  Dějepis  Informatika | Zkoumání, bádání, vyhledávání informací  Diskuse,obhajoba svých individuálních i skupinových prací |
|  |  |  | Hospodářský a kulturní vývoj Zemědělství |  |  | Předmětové: Dějepis – Vývoj civilizací Zeměpis - Zemědělství |
| **7.CÍL**  Žák má odpovědný vztah k přírodě, přírodním zdrojům a chápe význam a nezbytnost udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti, zná globální problémy lidské společnosti, chápe jejich propojenost i propojenost s činností člověka | **5. ročník**: -rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě  - uvede významné globální ekologické problémy  -uvede příklady ohleduplného chování v přírodě  **9. ročník**: -posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí a zdraví člověka  - uvede ekologické globální problémy a objasní jejich vzájemnou propojenost, příčiny a možné následky | test | Neživá příroda – nerostné bohatství Znečišťování živ. prostředí Ekosystémy Zdroje energie Biosféra – Vzájemné souvislosti ekosystémů na Zemi Atmosféra - Počasí | 5.-9.roč. | Přírodověda, Zeměpis  Výchova ke zdraví | Celoškolské: Film a následná diskuse Diskuse Předmětové: Přírodopis – Ekosystém |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovně vzdělávací cíl** | **Výstupy na konci 5.,9. ročníku**  **výstupy - žák** | **Způsob ověření** | **Učivo** | **Předmět** | **Ročník** | **Formy,metody,postupy** |
| **8.CÍL**  Žák zná podmínky života, rozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidské činnosti na prostředí | **5. ročník:** -uvede různé typy ekosystémů -objasní vztah některých typů ekosystémů a člověka -uvede příklady chráněných území ze svého regionu -objasní příčiny ustanovení chráněných území  **9. ročník: -** objasní a porovná funkci různých typů ekosystému -zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů  - chápe a hodnotí postavení člověka v ekosystému - respektuje řády chráněných území | Referáty o problémech obecně i v blízkém okolí  test, skupinové a individuální práce | Na poli, na louce, v lese, u vody Ekosystémy – Funkce a ochrana Ekologické katastrofy v ekosystémech Národní parky – Evropa, Amerika, Afrika, Asie Kategorie územní ochrany | Přírodověda,Zeměpis,ČJ, Informatika | 5.-8.ročník | Celoškolní: Školy v přírodě – I. stupeň, 6.roč. – seznámení s chráněnými územími, s našimi ekosystémy Filmy o Národních parcích světa Práce s mapou a atlasem Vycházky do okolí školy a pozorování rostlin a živočichů Školní výlety Projektové dny  Besedy s odborníky  Referáty k jednotlivým tématům, práce s odbornou literaturou |
| **9.CÍL**  Žák dokáže komunikovat o problémech životního prostředí, informovat se i své okolí, objektivně hodnotit informace, sdílet svá stanoviska | **5. ročník**:  - vyhledá v tisku nebo na internetu informace týkající se životního prostředí  **9. ročník: -** vyhledá v tisku nebo na internetu aktuální informace týkající se životního prostředí -objasní a posoudí důležitost vyhledané informace -rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost | Zapojení do diskuse po simulační hře  test,dotazník | Atmosféra – Počasí Globální ekologické jevy | Přírodověda, Informatika,Fyzika, Český jazyk | 5.-9.ročník | Celoškolní: Referáty Aktuality Předmětové: V rámci volitelného předmětu Mediální výchovy se žáci zaměřují přímo na vyhledávání informací  Simulační hry |
| **10.CÍL**  Žák si postupně utváří návyk zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí | **5. ročník:**  **-** posoudí vliv prostředí na zdraví člověka  - vnímá estetické kvality prostředí • zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály **9. ročník** | Hodnocení pracovního listu,diskuse | Zdravá škola – zdravý životní styl | Výchova ke zdraví  Prvouka  Přírodověda  Etická výchova | 1.-9.ročník | Vlastní tvorba Návrhy na výzdobu ve škole - v učebně, na chodbách Návrhy na úpravu školního pozemku |
|  | - uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot  - hlouběji vnímá estetické kvality prostředí  - podílí se na koncepci výtvarného řešení svého okolí  - uvede příklady znečištění životního prostředí s vlivem na zdraví člověka | Vypracuje výtvarný projekt, doplní komentářem.  Dotazník-následná diskuse. | Kultura - Humanismus Práce s přírodními materiály Umění Denní režim | VV,Přírodověda, Etická výchova, Český jazyk, Fyzika | 5.-9. ročník | Návrhy formou výtvarných projektů -výtvarných prací, plánů.  Oslovení rodičů, spolupráce |
| **11.CÍL**  Žák má citlivý přístup k přírodě , k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, vnímá hodnotu přírody a hodnotí různé postoje člověka k přír | **5. ročník:**  -popíše místo v okolí, které mu připadá cenné a uvede proč  - uvede příklady negativního postoje člověka jako jednotlivce k přírodě a vyjádří svůj názor  **9. ročník:**  -uvede příklady situací na nichž lze prokázat projevy úcty k přírodě  - vysvětlí různé pohledy na postavení člověka v přírodě a vyjádří svůj vlastní postoj  - šetrně zachází s přírodními materiály, se zdroji energie a ostatními látkami  -alespoň třemi různými způsoby vyjádří svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou | Individuální a skupinová práce,dotazník-diskuse  Simulační hra, test, diskuse, vyjádří své myšlenky | Život ve městě a na vesnici Vliv člověka na utváření krajiny Práce s přírodními materiály  Kultura - Popis oblíbeného místa  Společnost a životní prostředí  práce s pastelkou a fixem,poslech | Pracovní činnosti  Přírodověda  Český jazyk  Pracovní činnosti  Český jazyk  Přírodověda  HV,VV | 5.- 9.ročník  1.- 3.ročník | Vyrobí ptačí budku, krmítka pro ptáčky  Referát, srovnání, diskuse  Besedy s odborníky  Výprava do terénu  Vytvoří strom přání pro přírodu  (vyjádří své myšlenky, přání související s daným tématem)  Celoškolní: -utváření vztahu k přírodě během pobytu v ní – školy v přírodě, školní výlety - popis oblíbeného místa a následná diskuse - diskuse o vztazích člověka k přírodě - simulační hry  -pozorování a smyslové vnímání přírody při vycházkách do okolí školy,hmatové pytlíky s přírodninami |
| **12.CÍL**  Žák rozumí vlivu různých lidských činností na životní prostředí a chápe ho v souvislosti s udržitelným rozvojem | **5. ročník:**  - chápe a na příkladech jednoduše doloží význam různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí  **9. ročník:**  -chápe a vysvětlí význam využití různých typů energie  - dokáže vysvětlit zneužití jaderné energie | Laboratorní práce  Zapojení do diskuse po simulační hře | Profese člověka Zdroje energie – Jaderná energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje | Fyzika, Chemie,Informatika, Přírodověda | 5.-9.ročník | Celoškolní: Exkurze Výklad  Diskuse Beseda s odborníky  Praktická metoda, simulační hra,individuální a skupinová práce |

**4.část - Organizační cíle, prostředky k jejich dosažení, ukazatele, způsoby vyhodnocení**

* Výuka pro všechny žáky
* Zájmové vzdělávání žáků
* Lidé – personál školy
* Provoz školy a školního areálu
* Materiální a finanční zajištění EVVO
* Spolupráce školy s okolím

Všichni žáci školy jsou vedeni k citlivému přístupu k přírodě a k pochopení vlastní zodpovědnosti vůči přírodě.

1. **Výuka pro všechny žáky**

**Hlavní cíl**: Ve škole dojde k navýšení počtu vyučovacích hodin se zaměřením na EVVO realizovaných mimo školu

**Dílčí cíl: 1** Exkurze – návštěva čističky odpadních vod

* + - 1. Terénní výuka – v rámci 1. stupně vyrazí každá třída v každém ročním období do terénu

**Prostředky:** 1. Porada s vedením školy

2. Vytypování témat + vytvoření výukové jednotky

3. Vytvoření harmonogramu výuky

4. Realizace + hodnocení

**Indikátor:** 1. Ověření naplnění harmonogramu

2. Porovnání počtu hodin strávených v terénu

**Způsob hodnocení:**

* zápis v třídní knize
* fotodokumentace každého ročníku
* web školy
* nástěnka školy
  1. **Zájmové vzdělávání žáků**

**Hlavní cíl** : Rozvíjet zájmové vzdělávání žáků nabídkou povinně volitelných předmětů a zájmových útvarů.

**Dílčí cíle: 1.** Zařazení povinně volitelného předmětu – ekologická praktika od 7. - 9.ročníku

**2**. Nabídka tří zájmových útvarů pro žáky 1. a 2. stupně.

**Prostředky a postupy k dosažení 1. dílčího cíle:**

* realizace aktivit,které budou náplní tohoto povinně volitelného předmětu
* předmět ekologická praktika je dotován jednou hodinou týdně
* část výuky bude probíhat v terénu
* zajistit vyučující, kteří se budou dětem věnovat – povedou zájmový kroužek
* zajistit prostory, kde buddou kroužky probíhat
* vytvořit celoroční plán činnosti kroužků

**Formy a metody realizace předmětu:**

* přírodovědné vycházky
* exkurze
* projekty
* skupinové práce
* prožitkové a simulační hry
* besedy
* návštěva výstavy

**Prostředky a postupy k dosažení 2. dílčího cíle:**

**Nabídka zájmových kroužků pro žáky 1. a 2. stupně** (přírodovědný, turistický, keramický)

* přírodovědný kroužek pro žáky 3.-5. ročníku – 1x týdně
* přírodovědný kroužek pro žáky 6.- 9. ročníku – 1x týdně
* keramický kroužek pro žáky 1. - 9.ročníku – 1x týdně
* turistický kroužek pro žáky 3. - 9. ročníku – 1x za 14 dní nebo o víkendech(dle zájmu)

**Přírodovědný kroužek** – zaměřen na poznávání různých druhů rostlin, živočichů, hub, nerostů, hornin a určování chráněných druhů.

* Znalosti žáci zúročí ve školním a okresním kole poznávací soutěže
* zařazení exkurze do Zoo – Dvůr králové nad Labem, do botanické zahrady -Liberec

**Keramický kroužek –** vyrábění tematicky zaměřených výrobků

**Turistický kroužek –** nabízí výpravy do okolí – Kuks, Braunův betlém, Les Království – přehrada, Bílá Třemešná, Zvičina....

**Indikátor:** 1. ověření naplnění učebních cílů, účast na různých akcích, soutěžích

* + - 1. splnění náplně kroužků – počet žáků

**Způsob hodnocení:** 1. zápis v třídní knize

zápis v záznamech o činnosti kroužků

fotodokumentace

web školy

nástěnka ve škole

soutěž pro ostatní žáky v rámci jednoho odpoledne a za pomoci dalších vyučujících

účast na poznávacích a jiných vědomostních soutěžích

příspěvky do místních novin o činnosti kroužků

**Lidé - personál školy**

**Hlavní cíl:** Získání všech pro spolupráci EVVO, zajistit vyškolení více učitelů

**Dílčí cíle:** 1. Zmapování situace ve škole – vycházet ze SWOT analýzy na ZŠ Podharť

* + - 1. Zapojení odpovídajících subjektů do příslušné problematiky – vedení školy, učitele, nepedagogické pracovníky
      2. Spolupráce mezi těmito subjekty

**Prostředky:**

* besedy, diskuse, komunitní kruhy
* tiskopisy – brožury, letáky, dotazníky
* studium – seminář, přednáška

**Indikátory:**

* počet splněných akcí
* zápisy z akcí
* zpracované dotazníky
* zajistit dostatek časového prostoru (pro přednášky.....umožnit těm učitelů a ost. zaměstnancům)-vytvořit podmínky

**Způsob hodnocení:**

* web školy
* fotodokumentace
* více proškolených učitelů i nepedagogických pracovníků

**Provoz školy a školního areálu**

**Hlavní cíl:** Zkvalitnění ekologicky šetrného provozu školy,zlepšit prostorové zázemí pro EVVO a vytvořit tak lepší podmínky pro kontakt dětí s přírodou

**Dílčí cíl: 1.**Školní žákovská knihovna je dostatečně vybavena vhodnou literaturou Ukazatel naplnění cile: - každý rok je zakoupena alespoň jedna publikace s přírodovědnou tematikou do školní knihovny.

**Dílčí cíl 2:**Je ekologizován provoz školy: šetření energiemi používání ekol. nezávadných čistících prostředků, třídění odpadu

**Prostředky:**

* jsou stanoveny služby žáků, které kontrolují, aby se ve třídách nesvítilo zbytečně, aby se šetřilo vodou i tepelnou energií -(spolupráce se žákovským školním parlamentem-paní učitelka Marta Mokrá)
* rozdělit 1. + 2. stupeň
* v každé třídě je koš na papírový odpad, na plast
* v každém poschodí jsou kontejnery na papír,na plast, na nápojové kartony- vynáší pan školník – vytvořit přehlednou tabulku
* škola využívá ekologicky šetrné čistící prostředky – paní uklizečky

**Indikátor:**

* porovnání měřidel elektřiny, vody, plynu
* porovnání dokladů o zaplacení – čistící prostředky
* vyhodnotit 1.stupeň,2.stupeň samostatně a porovnat

**Způsob hodnocení:**

* nástěnka – hodnocení, zápisy hlídek, fotodokumentace
* porovnání měřidel elektřiny, vody a plynu před zahájením činnosti žáků a po měsíci
* hodnocení paní uklizeček – spotřeba prostředků – čistota (dříve a nyní)
* porovnat výsledky na 1. + 2.stupni
* záznamy pana školníka – tabulka s přehledem - výsledky

* 1. **Materiální a finanční zajištění EVVO**

**Hlavní cíl:** Škola usiluje o dostatek materiálního a prostorového a finančního zajištění EVVO

**Dílčí cíl:** Škola prozkoumá možnosti získání různých grantů a dotací v oblasti EVVO

**Prostředky:**

1. Pověření pedagoga, který prozkoumá možnosti získání grantů a dotací v oblasti EVVO
2. pedagog vytvoří přehlednou tabulku nabídky
3. s vedením školy vybere tu nejvhodnější nabídku
4. pedagog sepíše žádost o dotaci
5. vedení zajistí odeslání

**Indikátor:**

* učitel – vytvoří tabulku přehledu grantů
* sepíše alespoň dvě žádosti

**Způsob hodnocení:**

* tabulka
* sepsaná žádost o grant
  + - * 1. **Spolupráce školy s okolím**

**Hlavní cíl:** Navázat spolupráci se střední školou v Hořicích, zapojit rodiče žáků

**Dílčí cíl: 1.-**Zmapovat zájem rodičů formou dotazníků

**Dílčí cíl: 2.**- Zmapovat zájem o spolupráci na střední škole a to jak vedení školy, učitelů, tak i žáků

**Prostředky:**

* společné setkání rodičů – informovanost o plánech EVVO na škole
* setkání s vedením školy i s pedagogy v Hořicích
* setkání s žáky
* vyplněné dotazníky
* doporučit programy pořádané Severem – spolupráce škol
* využít odborného vzdělání rodičů

**Indikátor:**

* společný projekt – činnost pro obě školy
* porovnání počtu zapojených žáků na střední škole a na základní škole
* návrhy na aktivity i z řad žáků – realizovatelné
* předávání zkušeností
* ukázky aktivit – střední škola, základní škola
* vzájemná návštěva na školách – žáků, učitelů i rodičů

**Zpětné hodnocení:**

* fotodokumentace
* web obou škol
* zápisy v TK
* zápisy ze společných schůzek
* nástěnky ve školách
* komunikace žáků – počítače – návrhy žáků zdokumentované
* konkrétní zapojení rodičů

**5.** - **Učební celek**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Název učebního celku | **Poznej mne a pohlaď**  EV- vztahy člověk – příroda, poznávání jarních květin |
| 2. Typ vyučovacího celku | 4 vyučovací hodiny – první projekt pro žáky 1.tříd |
| 3. Cílová skupina | 1.třída ZŠ – 20 žáků, žáci čtou slova, věty, krátký text. |
| 4. Návaznost na dlouhodobý cíl a výstupy | Dlouhodobý cíl: Žák rozezná a určí jarní květiny. Uvědomuje si, že je potřeba se o ně starat. Ví jak ze semínek vyroste rostlina, pozná chráněné rostliny.  Výstup: Popíše stavbu těla rostlin. Umí určit 4 druhy rostlin. Ví k čemu slouží části rostlin.  Kořeny-živiny  listy-kyslík |
| 5. Zařazení do výuky a kontext | Předmět: Prvouka(danému tématu předchází učivo o rostlinách obecně, učivo o ročním období – Jaro), po učebním celku zaměřeném na jarní rostliny následuje učivo – Jaro v lese, na poli, u rybníka.  Učivo: Jarní rostliny. Jaro na zahradě.  Další očekávané výstupy:  český jazyk: žák s porozuměním a souvisle ve větách dokáže mluvit o jednotlivých rostlinách, popisuje jarní květiny  výtvarná výchova: namaluje jarní květiny, popíše jejich části, ví kde rostou  pracovní činnosti: práce na zahradě, pečuje o rostliny, okopává, pleje záhonky  český jazyk -literatura: poslouchá příběh o pampelišce(viz příloha), uvědomuje si význam rostlin pro člověka  tělesná výchova: pohybově předvádí jak rostou rostliny ze semínek – sluníčko(text – viz příloha) |
| 6. Výstup učebního celku | Výstup: Určí rostliny podle popisu, podle obrázků, podle výskytu. Zkusí podle vůně.  Zná léčivé účinky rostlin(ochutnávka medu z pampelišek, vaření čaje ze sedmikrásek) |
| 7. Prostředí a pomůcky(Co je potřeba k realizaci učebního celku) | Učebna s interaktivní tabulí(výukový program – Duháček, Dětský koutek), obrázky květin, živé rostliny.  Pracovní listy(viz příloha), hlína, semínka.  Příběh O pampelišce- |
| 8. Časový rozvrh | 4 vyučovací hodiny |
| 9. Popis aktivit Jaký je průběh učebního celku. Jak na sebe aktivity navazují ? |  |
|  | a)Ukázka na interaktivní tabuli –obrázky rostlin, jaro.  Živé rostliny.  Motivační otázka? Znáte některé rostliny a víte k čemu slouží?  Každý namaluje jarní rostliny.(VV)  b)Evokace – povídáme si na koberci o rostlinách, jejich významu pro člověka.  Učitel napíše na tabuli barevně, co jsme si řekli – důležité.  Složíme puzzle květin.  c)Uvědomění: Žáci ochutnávají čaj s medem vyrobeným z pampelišek, uvaříme čaj ze sedmikrásek – léčivé účinky .  d)Žáci dostanou do skupin mikroskop a rostliny, pozorují je.(Pč)  e)Žáci sami vyprávějí o tom, kdy jaké rostliny použily, kdy se s nimi setkali  f)Žáci sedí venku – prostranství školy a poslouchají příběh O pampelišce(viz.příloha)  g)Žáci sami uvádějí podobné příklady – uvědomují si vztah člověka a přírody – vztahy lidí – EV  h)Na školní zahradě jsou rozloženy obrázky rostlin a názvy, žáci přiřazují název k obrázku, zároveň ve sklebicích jsou živé rostliny, žáci dávají názvy i k živým rostlinkám  Reflexe: Žáci dostanou obrázkový testík a doplní správné názvy rostlin, napíší ve dvojicích čím jsou rostliny pro člověka důležité.  Na trávě společně přečteme.(atrium školy) |
| 10)Evaluace | Zhodnocení pracovního listu, dále hodnotíme, že žáci poznají podle vůně alespoň dvě rostlinky... |

|  |  |
| --- | --- |
| 11) Hodnocení výkonu/práce žáků | Kriteria hodnocení výkonu žáků:  1.Ústní pochvala pokud žáci pracují na zadaném úkolu  2. Známka za pracovní list – 1ch. 1  2ch.1/2  3ch. 2  Více chyb – práce poslaná domů na docvičení.  Součástí hodnocení výkonu žáků je i slovní hodnocení a pro každého žáčka dvě semínka k zasazení(zasadíme společně ve třídě a každý sám doma). Zhodnocení zájmu a zapojení žáků. |
| 12) Sebehodnocení průběhu celku | Vše se podařilo stihnout, dětem se práce s květinami líbila. Zaujalo je pozorování mikroskopem,interaktivní tabule i další aktivity.  Radši pracovali ve dvojicích. Při testíku hledali stále oporu v obrázcích ve třídě i v živých rostlinkách.  Pěkné bylo čtení příběhu a následné povídání.  Žáci hodnotí jednoduchým způsobem můj pedagogický výkon. Co se jim líbilo, co si zapamatovali...(zvednou ruce nahoru – pokud se jim činnost líbila, zaujala je, nechají dole, pokud je činnost neoslovila)  Při ochutnávce čaje s medem, jsme si vyprávěli o tom, která rostlinka je léčivá, kterou nesmím jíst a která chutná i ptáčkům. |
| 3) Přílohy | Testík rostlin- přiřazování názvů.  Příběh O pampelišce.  Říkanka s pohybem -Sluníčko.  Namalované květiny. |
|  |  |
| Vycházka do přírody – zahrádky v okolí školy. | Návštěva zahradnictví s výkladem o květinách. |

Přílohy.1.Příběh O pampelišce

Blízko betonové praskliny stála lavička. Jednoho dne odpoledne na ni utrápeně dosedla malá copatá holčička. Utírala si brýle od slziček a vzlykala. Děti se jí ve škole pořád posmívají, protože nosí brýle, rovnátka a dnes se jí ještě nedařilo v tělocviku. A tak seděla a plakala a plakala.

Najednou uviděla u lavičky dva malé zelené lístky, jak se derou na světlo. Chvíli se na ně užasle dívala, pak ale ucítila obrovský vztek a zlostně řekla:“Snažte se, ale stejně to nedokážete, jste jako já!“

A zašlápla lístky zpátky do prachu.

Druhý den, když přišla k lavičce, uviděla, že lístky se derou zase zase za světlem a už jsou tři. Za-

čala malou tvrdohlavou a odvážnou rostlinku pozorovat. Za pár dní se objevil v prasklině šedého betonu krásný žlutý květ, který zářil na všechny strany.

Holčička měla radost a řekla si, že bude také tak silná jako ta malá žlutá pampeliška. Nebude už jenom plakat a naříkat, ale každý den kousek po kousku růst.

Pohladila pampelišku a slíbila jí „Budu se snažit jako ty a nevzdám se, když mě někdo zašlápne do prachu!“

A protože rostliny dovedou vnímat a přijímat lásku od druhých, bylo pro malou odvážnou pampelišku toto pohlazení tou nejkrásnější věcí na světě.

2.část přílohy – cvičení Sluníčko – TV(přiložen obrázek – cvičení v lese)

Sluníčko je veliké, září všemi směry a já se mu ukloním, hlavu nad koleny, protáhnu se do daleka, vůbec nic mě nepoleká, pak se schoulím do klubíčka a jsem ticho jako myška. Zvednu hlavu, rozhlédnu se,zatočím se a raduju se v jednom kuse.

1. část závěrečné práce Specializačního studia pro školní koordinátory EVVO

**ROČNÍ REALIZAČNÍ PLÁN EVVO NA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017**

**ZŠ Podharť – Dvůr Králové nad Labem**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T**ermín (měsíc, měsíce)** | **Aktivita (název a typ - např.projekt, exkurze, seminář)** | **Cílová skupina – Komu je aktivita určena: žáci – ročník (v rámci předmětu, předmětů), pedagog. Či neped.pracovníci** | **Odpovědná osoba(osoby)** | **Oblast organizačních cílů, na který aktivita navazuje** | **VV cíl a výstupy, na které navazuje (pouze u aktivit pro žáky)** | **Způsob ověření, zda byl plánovaný úkol splněn** |
| Září | Seznámení s celoročním plánem EVVO na zahajovací poradě | Všichni učitelé | Pešťáková | č..3 |  | Zápis z pedagogické rady |
| Září | Návrhy možnosti zařazení terénní výuky | Učitelé 1. stupně | Kubicová | č.1 |  | Zápisy z MS,fotodokumentace, 4x ročně – roční období |
| Září | Zařazení povinně volitelného předmětu – ekologická praktika | 7.-9. ročník | Codrová | č.2 |  | Tematický plán, TK |
| Září | Seznámit správní zaměstnance s ekologicky šetrnými prostředky | Správní zaměstnanci | školník | č.3 |  | Kontrola úklidových prostředků 4x do roka, přednáška |
|  | Úklidový plán | Správní zaměstnanci | školník | č.3 |  | Kontrola 1x měsíčně, zápisy, hodnocení |
| Září | Nabídka – SEV – programy pro učitele | Všichni učitelé | Codrová | č.3 |  | Nástěnka – seznam vybraných programů jednotlivých ročníků |
| Září | Sběr starého papíru a PET lahví | 1.-9. ročník | Codrová, školník |  | č.4 | Umístění jednotlivých tříd – nástěnka, vyhodnocení, odměna pro nejlepší sběrače |
| Září | Seznámení s celoročním plánem EVVO na zahajovací pedagogické radě | Všichni  učitelé | Pešťáková |  |  | Zápis z pedagogické rady |
| Září | Nabídka tří zájmových útvarů | Pro žáky 1. a 2. stupně | Pešťáková, Kubicová, Codrová | č.2 |  | 1x týdně, zápis v TK, nástěnka, fotodokumentace, web školy |
| Říjen | Dovybavit školní žákovskou knihovnu vhodnou literaturou - postupně | Všichni učitelé | Codrová | č.4 |  | Seznam publikací – nástěnka, web školy |
| Říjen | Stanovit služby žáků, které budou dbát na úsporu el. energie ve třídách, třídění odpadu | Všichni učitelé, žáci | Školník, Mokrá a žákovský parlament | č.4 |  | 1x týdně – sběr, o velké přestávce denně - elektřina |
| Říjen | Poznej a chraň svou krajinu | všichni | Třídní učitelé – 1.stupeň, učitelé přírodovědy – 2.stupeň |  | č1 | Pozorování při vycházkách do okolí školy. Individuální a skupinové práce. |
| Říjen | Formy ochrany ŽP | Vybrané třídy -buď 1. stupeň, nebo 2. stupeň | Třídní učitelé |  | č.1 | Výukový program organizovaný střediskem ekologické výchovy - Sever |
| Říjen | Návštěva muzea – památky v okolí | 1.-2. stupeň | Třídní učitelé, vyučující VL, Př |  | č.2 | Vypracování referátů, fotodokumentace, TK |
| Říjen | Návštěva ZOO | 1. stupeň | Třídní učitelé |  | č.3 | Výukový program, test |
| Říjen | Exkurze – čistička odpadních vod | 8. třída | Mokrá, Codrová | č.1 | č.5 | Referáty o činnosti, diskuse, zápis v TK, fotodokumentace |
| Listopad | Tříděný odpad-projektový den | 3.třídy  1.-9.třída – VV soutěž | Třídní učitelé, vyuč.VV, Pč |  | č.4 | Zapojení do výtvarné soutěže – odpadový kalendář, návštěva sběrného dvora – diskuse, dotazník |
| Listopad | Film – globální ekologické problémy - beseda | 5.-9.ročník | Učitelé VL,Přv |  | č.7,č.9 | Test, diskuse, TK |
| Listopad | Prozkoumat možnost získání grantu, dotací v oblasti EVVO | všichni | Pešťáková, Kubicová | č.5 |  | Tabulka přehledu grantů, sepsat žádost |
| Prosinec | Čertoviny | všichni | Třídní učitelé |  | č.3 | Tradice – akce pro rodiče s dětmi, předškoláky |
| Leden | Beseda s rodiči – zájem o spolupráci se školou v Hořicích | Všichni + vedení školy | Kubicová, Mokrá | č.6 |  | Dotazník, zápis |
| Leden | Setkání s vedením školy v Hořicích | Vedení naší školy | Pešťáková, Kubicová | č.6 |  | Návrhy na spolupráci, konkrétní aktivity - plánování |
| Únor | Národní parky – beseda s odborníkem | 6.-8. ročník | Učitelé Přv, D |  | č.8 | Test, skupinové a individuální práce, zápis TK, fotodokumentace, web školy |
| Únor | Masopust | 1.-9. ročník | všichni |  | č.3 | Etická výchova -tradice – průvod, masky, zpěv |
| Únor | Návrhy – výzdoba ve škole, v učebně, na chodbách – ZDRAVÁ ŠKOLA | 1.-9. ročník | Třídní učitelé,učitelé VV, Vl |  | č.10 | Zdravý životní styl – tem. Práce ,vyzdobení školy, diskuse, dotazník |
| Březen | Výroba krmítka | 5.-9. ročník | Učitelé Pč |  | č.11 | Krmítko – umísti na strom |
| Březen | Exkurze – Všestary, film, beseda | 4.-5. ročník | tř.uč.,uč.VL |  | č.6 | Dotazník, test |
| Duben | Projektový den – Babičku a dědu do školy si vedu | 1.-9.ročník | všichni |  | č.3 | Aktivity s prrodiči ve třídách, návštěva následné péče,domov důchodců – program, fotodokumentace, web školy |
| Duben | Projektový den -Den Země | 1.-5.ročník- ŽP, les, okolí  6.-9.ročník – energie- udržitelný rozvoj, profese člověka | všichni |  | č.12 | Simulační hra, beseda, individuální, skupinové práce(Zoo- výuk. program) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Duben | Sběr papíru a PET lahví | všichni | Codrová, školník |  | č.4 | Výsledková listina- nástěnka,web školy, odměna pro jednotlivce i pro třídy |
| Duben | Pozorování jarní přírody – jarní květy | 1. třída | Třídní učitelé |  | č.3 | Poznávání květin, test, sbírání květů sedmikrásek – vaření čaje |
| Květen | Úklid okolí školy | 5.-9. ročník | Třídní učitelé, učitelé Pč |  | č.7 | Diskuse, úklid, fotodokumentace |
| Květen | Úprava školního pozemku | 1.-9.třída | Třídní učitelé, učitelé Pč |  | č.3 | Kontrola práce na místě, každá třída svoji část |
| Červen | Pobyt v přírodě 2-3 dny | 1.-5.třída | Třídní učitelé |  | č.8 | Zhodnocení pobytu, fotodokumentace, web školy |
| Červen | Vyhodnocení plánu EVVO | Všichni učitelé | Pešťáková | č.3 |  | Zápis z pedagogické rady |