

## Evaluační systém

|   | Předmět evaluace (na které konkrétní jevy se mateřská škola zaměří);            | Metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování);  | Časový plán (konkrétní termíny či frekvence hodnocení);                                  | Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků (kdo bude za co zodpovědný). |
|---|---|--|--|---|
| <b>Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV;</b><br><br><b>1. Koncepce a rámec školy</b><br>1.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.<br>1.2 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.  | <i>Zjištění, zda ŠVP PV je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV</i>          | <i>Komparační analýza</i>  | <i>Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech. V případě aktualizace RVP PV ihned.</i> | <i>Ředitel, zástupce ředitele ...</i>                                 |
| <b>Plnění cílů ŠVP (TVP)</b><br><br><b>1. Koncepce a rámec školy</b><br>1.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.<br><b>2. Pedagogické vedení školy</b><br>2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření<br><b>5. Vzdělávací výsledky</b><br>5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů | <i>Zjištění, zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené v ŠVP PV.</i> | <i>Analýza dokumentu, analýza výsledků vyplývajících z evaluace průběhu pedagogického procesu, diskuze na jednání ped. rady. Písemné zpracování.</i> | <i>Na konci šk. roku.</i>  | <i>Ředitel, učitelé, popřípadě další zaměstnanci.</i>                 |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)</b></p> <p><b>1. Koncepce a rámec školy</b><br/> 1.2 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče</p> <p><b>4. Vzdělávání</b><br/> 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí</p>  | <p><i>Zjištění, jak jsou v TVP realizovány IB.</i></p>  | <p><i>Kontrola průběžného plánování kompetencí.</i></p>                         | <p><i>Čtvrtletně.</i></p>  | <p><i>Učitelé v jednotlivých třídách</i></p>                 |
| <p><b>Práci učitelů (včetně jejich sebereflexe)</b></p> <p><b>2. Pedagogické vedení školy</b><br/> 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů</p> <p><b>3. Kvalita pedagogického sboru</b><br/> 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup<br/> 3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti</p> <p><b>4. Vzdělávání</b><br/> 4. 1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.</p> | <p><i>Zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV.</i></p> | <p><i>Sebereflexe učitelů.</i></p> <p><i>Vzájemné hospitace. Hospitace.</i></p> | <p><i>Denně zamyšlení, rozhovor s kolegy ...<br/> Po skončení tematické části písemně do formulářů.<br/> 1x ročně písemné sebehodnocení pedagogů</i></p> | <p><i>všichni učitelé</i></p> <p><i>ředitel, učitelé</i></p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.</p> <p>4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí</p> <p>4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí</p> <p><b>6 Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)</b></p> <p>6.1 Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.</p> <p>6.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.</p> <p>6.3 Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu</p> |  |   |   |   |
| <p><b>Kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.</b></p> <p>• <i>věcné podmínky</i></p> <p><b>1 Pedagogické vedení školy</b></p> <p>2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání</p> <p>• <i>životaspráva;</i></p> <p><b>1 Koncepce a rámec školy</b></p> <p>1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy</p>   | <p><i>Analýza podmínek v MŠ, kontrola jejich naplňování v MŠ.</i></p> <p><i>Kontrola naplňování záměrů (návrhy na další úpravu podmínek v ŠVP PV).</i></p> | <p><i>Analýza dle stanovených kritérií, vycházejících z RVP PV.</i></p> <p><i>Analýza dle stanovených kritérií, vycházejících z ŠVP PV.</i></p> | <p><i>Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech.</i></p> <p><i>Jednou ročně při hodnocení TVP.</i></p> | <p><i>Ředitel, učitelé, popřípadě další zaměstnanci.</i></p> <p><i>Ředitel, učitelé, popřípadě další zaměstnanci.</i></p> |

|  |  |   |                         |  |
|--|--|---|-------------------------|--|
| <p>• <i>psychosociální podmínky</i></p> <p><b>1 Koncepce a rámec školy</b></p> <p>1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy</p> <p><b>4. Vzdělávání</b></p> <p>4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí</p> <p><b>6 Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)</b></p> <p>6.3 Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu</p> <p>• <i>organizace;</i></p> <p><b>1 Koncepce a rámec školy</b></p> <p>1.3 Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy</p> <p>• <i>řízení mateřské školy;</i></p> <p><b>1 Koncepce a rámec školy</b></p> <p>1.3 Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy</p> <p>1.5 Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery</p> <p><b>2 Pedagogické vedení školy</b></p> <p>2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření</p> <p>2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy</p> | <p><i>Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání.</i></p> | <p><i>Pozorování (s oporou o stanovená kritéria).</i></p> | <p><i>Průběžně.</i></p> | <p><i>Ředitel, učitelé, popřípadě další zaměstnanci.</i></p> |
|--|--|---|-------------------------|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů</p> <p>• <i>personální a pedagogické zajištění</i></p> <p><b>2 Pedagogické vedení školy</b></p> <p>2.3 Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy</p> <p>2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj</p> <p><b>3. Kvalita pedagogického sboru</b></p> <p>3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.</p> <p>3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu</p> <p>3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji</p> <p>• <i>spolupráce rodičů;</i></p> <p><b>1 Koncepce a rámec školy</b></p> <p>1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy</p> <p><b>2 Pedagogické vedení školy</b></p> <p>2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů</p> <p><b>3. Kvalita pedagogického sboru</b></p> <p>3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <i>Hodnocení úrovně školní připravenosti.</i>      | <i>Nástroj:<br/>Diagnostika školní zralosti<br/>(Bednářová, Šmardová)</i> | <i>2x ročně,<br/>(říjen, únor),<br/>projednání s rodiči,<br/>případný návrh na odklad školní docházky.</i> | <i>Všechny učitelky.</i>                     |
|  | <i>Hodnocení účinnosti vzdělávání dětí se SVP.</i> | <i>Hodnocení naplňování cílů, stanovených v IVP a PLPP.</i>               | <i>2x ročně na základě průběžných záznamů.</i>   | <i>Všechny učitelky ve spolupráci s ŠPZ.</i> |